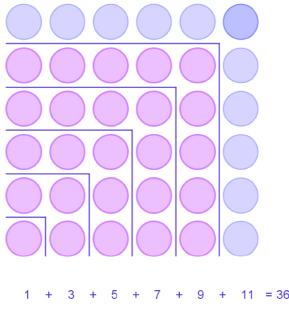
Suma de números impares

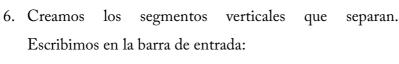


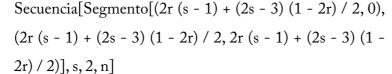
https://goo.gl/aGQvnT

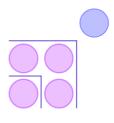
1. Construcción

- 1. Con el botón e incremento 1.
- 2. Escribimos en la barra de entrada: r=0.4. Será el radio de las circunferencias.
- 3. Creamos las circunferencias de las esquinas. Escribimos en la barra de entrada: CEsquina=Secuencia[Secuencia[Circunferencia[(s 1 + r, t 1 + r), r], t, n, n], s, n, n]
- 4. Creamos las circunferencias formando un cuadrado. Escribimos en la barra de entrada: Ccuadradas=Secuencia[Secuencia[Circunferencia[(s 1 + r, t 1 + r), r], t, 1, n 1], s, 1, n 1]
- 5. Creamos los segmentos horizontales que separan. Escribimos en la barra de entrada:

$$SH=Secuencia[Segmento[(0,2r\ (s-1)+(2s-3)\ (1-2r)\ /\ 2),\\ (2r\ (s-1)+(2s-3)\ (1-2r)\ /\ 2,2r\ (s-1)+(2s-3)\ (1-2r)\ /\ 2)], s, 2, n]$$







- 7. Creamos las circunferencias que nos faltan. Escribimos en la barra de entrada:
 - 1. CH=Secuencia[Secuencia[Circunferencia[(a-1+r, n-1+r), r], b, n, n], a, 1, n-1]
 - 2. CV=Secuencia[Secuencia[Circunferencia[(a 1 + r, b 1 + r), r], b, 1, n 1], a, n, n]
- 8. Necesitamos algunos parámetros para ajustar los textos.

Escribimos en la barra de entrada: s=-0,5

Escribimos en la barra de entrada: t_1=-1

9. Creamos los puntos para fijar los textos. Escribimos en la barra de entrada:

puntoTexto=Secuencia[
$$(s - 1 + r, t_1), s, 1, n$$
]

10. Escribimos en la barra de entrada:

$$A=(2r n + (2n - 1) (1 - 2r) / 2, t_1)$$

11. Escribimos en la barra de entrada:

resultado=Texto[" = " +
$$(n^2)$$
, A]

12. Añadimos los textos. Escribimos en la barra de entrada

Textos=Secuencia[Texto[2s - 1, Elemento[puntoTexto, s]], s, 1, n]

$$signos=Secuencia[Texto["+", (2r (s - 1) + (2s - 3) (1 - 2r) / 2, t_1)], s, 2, n]$$

Formula = "
$$$1+3+5+ \cdot cdots+(2n-1)= n^2 $$$
"

Elemento [punto Texto, 1] + (0, -0.75)

13. Ocultamos la cosas innecesarias hasta obtener la imagen del principio.

2. Actividades

- 1. Sitúa la n en 5. Describe la imagen.
- 2. ¿Qué puede representar cada color en las circunferencias? ¿Cuántas hay de cada clase? .Hay alguna relación entre ellas?
- 3. ¿Para qué están puestas las líneas negras? ¿Hay alguna relación entre ellas?
- 4. Elabora una teorías sobre el significado de todo lo anterior y comprueba tu teoría moviendo el deslizador n.
- 5. Encuentra una expresión algebraica que explique la imagen.