

 IDENTIFICAÇÃO GERAL DA ATIVIDADE

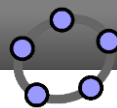
| | |
|---|--|
| Nome da atividade/tema curricular: | Ângulos num triângulo. Propriedades |
| Ano escolar (e turma(s), se aplicável): | 7.ºano |
| Componentes do currículo/disciplinas: | Matemática |
| Professora: | Adelina Cunha |

 APRENDIZAGENS PRIVILEGIADAS E AVALIAÇÃO

| Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória | |
|--|---|
| Competências | Instrumento/Técnica de Avaliação |
| -Comunicação. | -Ficheiro GeoGebra/Questionamento/fazer perguntas na aula -Tarefa /Observação direta |
| - Pensamento crítico e criativo. | |
| -Raciocínio e resolução problemas. | |
| - Saber. | |
| Matemática | |
| Objetivos essenciais de aprendizagem | Instrumento/Técnica de Avaliação |
| -Identificar ângulos internos e ângulos externos num triângulo. | Tarefa /Observação direta Grelha de observação 😊 Já sei 😞 Ainda não sei |
| -Relacionar os ângulos num triângulo. | |
| -Reconhecer que a soma das medidas das amplitudes dos ângulos internos de qualquer triângulo é igual a 180°. | |
| -Reconhecer que em qualquer triângulo, a medida da amplitude de um ângulo externo é igual à soma das amplitudes dos ângulos internos não adjacentes. | |
| -Demonstrar geométrica ou analiticamente propriedades do triângulo. | |
| -Resolver problemas relacionando os ângulos de um triângulo, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia e ser capaz de formular conjeturas. | |
| -Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. | |
| -Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. | |

 DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM A PROPORCIONAR

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Iniciar a aula com a visualização/exploração do ficheiro GeoGebra, usando a tarefa orientadora, exercícios 1, 2, 3 e 4. -Incentivar a exposição e a discussão de ideias. -Formular conjeturas e tirar conclusões. -Continuar a resolução da tarefa sobre ângulos num triângulo, exercícios 5 e 6. -Desenvolver a confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, assim como, melhorar a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. |
|--|



MATERIAIS E ESPAÇOS PEDAGÓGICOS

<https://www.geogebra.org/u/adelinacunha>

Tarefa; computador e videoprojector.



CALENDARIZAÇÃO

N.º de aulas: 2

Momento no ano letivo: 2.º período



APOIO À AUTO-REGULAÇÃO: PERFIL DE DESEMPENHO

| No final de resolver esta tarefa deves ser capaz de: | Aluno | | Professor | | |
|---|--------|---------------|--------------------------|---|---|
| | Já sei | Ainda não sei | Não consegue/Não executa | Consegue/Executa com alguma dificuldade | Consegue/Executa bastante satisfatoriamente |
| -Identificar ângulos internos e ângulos externos num triângulo. | | | | | |
| -Reconhecer que a soma das medidas das amplitudes dos ângulos internos de qualquer triângulo é igual a 180°. | | | | | |
| -Demonstrar geométrica ou analiticamente a propriedade: <i>a soma das medidas das amplitudes dos ângulos internos de qualquer triângulo é igual a 180°.</i> | | | | | |
| -Reconhecer que em qualquer triângulo, a medida da amplitude de um ângulo externo é igual à soma das amplitudes dos ângulos internos não adjacentes. | | | | | |
| -Demonstrar geométrica ou analiticamente a propriedade: <i>em qualquer triângulo, a medida da amplitude de um ângulo externo é igual à soma das amplitudes dos ângulos internos não adjacentes.</i> | | | | | |
| -Resolver problemas relacionando os ângulos de um triângulo. | | | | | |