



La educación
es de todos

Mineducación



Cuadernillo 1
de 2022

3° a 11°
evaluar
para
avanzar

Guía de orientación grado 3.º
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

icfes ✓
mejor saber

Presidente de la República

Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media**

Claudia Andrea Roberto Shilito

**Subdirectora de Referentes y Evaluación de la
Calidad Educativa**

Liced Angélica Zea Silva

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2022.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., marzo de 2022

Directora General

Mónica Patricia Ospina Londoño

Secretario General

Ciro González Ramírez

Directora Técnica de Evaluación

Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones

Oscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información

Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirector de Diseño de Instrumentos

Luis Javier Toro Baquero

Subdirectora de Producción de Instrumentos

Nubia Rocío Sánchez Martínez

Subdirector de Estadísticas

Cristián Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Mara Brigitte Bravo Osorio



ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.



Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

Edición

Juan Camilo Gómez-Barrera

Diseño de portada y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya

Fotografía portada

Flickr Ministerio de Educación (2018)

<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/26655981667/in/album-72157695049105734/>

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Matemáticas

César Augusto Garzón Baquero
David Mauricio Ruiz Ayala
Mariam Pinto Heydler
Rafael Eduardo Benjumea Hoyos
Oscar Alejandro Chaparro Gutiérrez

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Alfonso Cabanzo Vargas
George Enrique Dueñas Luna
Martha Jeanet Castillo Ballén
Yuly Paola Martínez Sánchez

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Diagramación de Instrumentos

Andrés Fernando Beltrán Vásquez
Yuri Maritza Ríos Barbosa
Ana María Güiza Cárdenas
Camilo Andrés Aranguren Corredor
Angela Johana Chaves Barrera
Daniela Vives Franco
Juan Pablo Franco Torres
Mauricio Javier Ortiz Ballestas
Nancy Bibiana Agudelo Sánchez
Ramón Alberto Moreno Mahecha
Sergio Alfonso De la Rosa Pérez

TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

Tabla de contenido

Presentación	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa?	9
Metodología del diseño centrado en evidencias	11
¿Qué contiene esta guía?	15
Instrumento de valoración de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	16
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura 3.º?	17
Cuadernillo 1 de 2022 Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	19

Presentación

Los esfuerzos del país por reducir los contagios de la Covid-19 en la población estudiantil y el retorno a la presencialidad (con todos los retos para docentes y estudiantes que esto implica) han generado nuevas iniciativas en educación y trabajo académico. Sin embargo, estas iniciativas no han sido ajenas a preocupaciones frente a posibles brechas educativas, sobre todo, considerando los diversos contextos del país.

En esa medida, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Icfes implementaron Evaluar para Avanzar, una iniciativa novedosa que busca dar respuesta a las actuales condiciones educativas y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntaria, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la institución educativa o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa. Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.

¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes durante la actual emergencia sanitaria y el retorno a las aulas. Esta información contribuye en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en el retorno progresivo a las aulas. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de mejora a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje.

Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º permite, además, identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos años.

En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada una de las áreas de Matemáticas (de tercero a once), Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura (de tercero a noveno), Lectura Crítica (décimo y once), Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental (de quinto a noveno), Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales (décimo y once) e Inglés (de noveno a once). Los **cuadernillos** constan de 20 preguntas. El cuadernillo de inglés tiene 22 preguntas para grado noveno y décimo y 25 preguntas para grado undécimo. Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información sobre la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

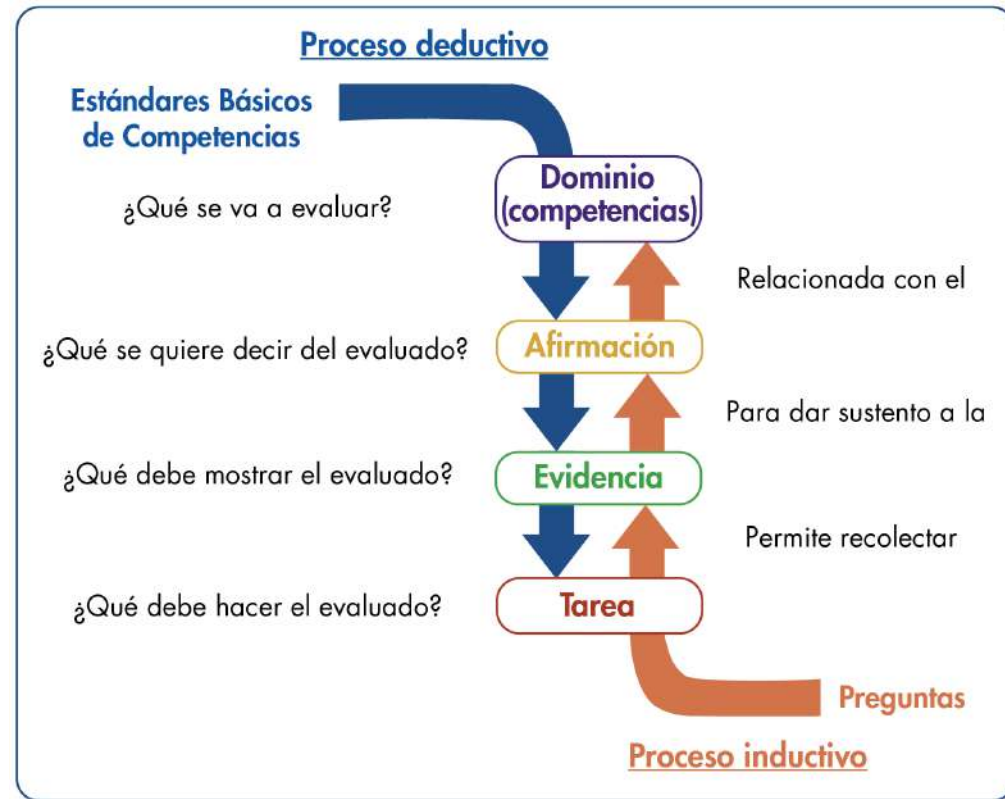
Adicionalmente, Evaluar para Avanzar pone a disposición de los docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

Metodología del diseño centrado en evidencias

Evaluar para Avanzar utiliza el Diseño Centrado en Evidencias como metodología para el diseño de esta iniciativa en las áreas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Ciencias Naturales. De igual forma, fue empleado para el desarrollo de los Cuestionarios Auxiliares. Este diseño propone una serie de pasos que permiten desagregar y generar un puente entre lo que se quiere evaluar (las competencias) y las tareas que debería desarrollar un estudiante para dar cuenta de ello.

El primer paso es determinar aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como *afirmación*, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación. El segundo paso consiste en determinar aquello que debería mostrar un estudiante que permita inferir que posee las habilidades que especifica la afirmación. Es decir, se trata de la formulación de aspectos observables en los estudiantes que permitan obtener información sobre el nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas. Este segundo paso se conoce como *evidencias*, las cuales permiten articular aquello que debería saber un estudiante con las tareas específicas que se le pide ejecutar. El último paso es, precisamente, las *tareas*. Estas son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los estudiantes y que permiten dar cuenta de aquello necesario para observar las evidencias planteadas. En síntesis, las tareas son aquello puntual que debería ejecutar un estudiante para tener una evidencia sobre aquello que debería saber-hacer (la afirmación) **y, así, poder estimar el nivel de desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas**. En la figura 1 se muestran estos pasos y su encadenamiento.

Figura 1. Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias



Nota: Se encuentran dos flechas: una direccionada hacia abajo y una hacia arriba. La flecha direccionada hacia abajo indica el proceso deductivo que plantea el diseño centrado en evidencias, que va desde los Estándares Básicos de Competencias, hasta las afirmaciones, evidencias, tareas y preguntas que se formulan. La flecha ascendente muestra el proceso inductivo que va desde la respuesta de los estudiantes, que permiten indicar si cumple o no con una tarea, que posibilita recolectar evidencias sobre una afirmación que pertenece a un dominio propio de los Estándares Básicos de Competencias.

En resumen, con base en una competencia, a través de un proceso deductivo, se generan afirmaciones, evidencias y tareas; es decir, las especificaciones que conforman la estructura de los instrumentos de valoración. Adicionalmente, mediante un análisis inferencial, es posible, a partir de las respuestas que dan los estudiantes a unas tareas, recolectar evidencias que permitan sustentar las afirmaciones relacionadas con un dominio o competencia. El diseño de esta iniciativa está basado en el enfoque de competencias en atención a los Estándares Básicos de Competencias; los contenidos, en los cuales las competencias cobran sentido, se han seleccionado a partir de los distintos documentos propuestos por el Ministerio de Educación, textos escolares, y atendiendo a la gradualidad de avance en el uso de las herramientas, es decir, del lenguaje natural al formal o del concreto al abstracto, así como su complejidad en el mismo lenguaje.

Las afirmaciones dadas en el diseño de esta iniciativa son globales y abarcan diferentes ejes de contenido que responden a la gradualidad mencionada, pero una sola pregunta no corresponde a todos los ejes de contenido mencionados en ella. Por ejemplo, que una afirmación mencione el uso de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales no implica que en la pregunta asociada a ella se utilicen los dos tipos de ecuaciones y los sistemas simultáneamente; dependiendo del grado, se usará una herramienta u otra. De esta manera, las afirmaciones, así como los estándares, corresponden a ciclos de aprendizaje, pero las herramientas específicas (contenidos enmarcados en los componentes) dependen de cada grado.

Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis sobre los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar en cada pregunta el objeto de evaluación y las categorías (competencia, afirmación y evidencia), con las cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada categoría.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las categorías a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues sobre estas categorías se darán los reportes de resultados.

¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y, además; las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, se encuentra:

- ▶ Información relevante sobre las competencias básicas.
- ▶ El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
- ▶ La competencia a la que corresponde la pregunta.
- ▶ La afirmación y la evidencia que se evalúa, de acuerdo con el Diseño Centrado en Evidencias.
- ▶ El estándar asociado a la pregunta.
- ▶ Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
- ▶ La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 20 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final encontrará el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, los cuales brindan información sobre el objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada sobre cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.

- **Instrumento de valoración de
Competencias Comunicativas
en Lenguaje: Lectura**

¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura 3.º?

Este instrumento de valoración evalúa las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos. Esta área ha tenido cambios estructurales que permiten alinearla con las competencias básicas de lectura crítica de grados superiores (Saber 11°, Saber TyT y Saber Pro), así como con algunas pruebas internacionales (PISA y ERCE).

Como su nombre lo indica, en este instrumento de valoración se evalúa la competencia comunicativa en lenguaje: lectura. La competencia se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto: **el literal, el inferencial y el crítico**. Es decir, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores. Los textos empleados para diseñar las preguntas tendrán en cuenta factores como la secuencia predominante (narrativa, descriptiva, dialógica, explicativa y argumentativa), grado de abstracción, estructura formal y vocabulario. Dichos factores varían de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias.

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa sobre cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados, la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería:

- Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.

— Cuadernillo 1 de 2022

**Competencias Comunicativas
en Lenguaje: Lectura**

Competencia

Comprensión lectora.

Afirmación

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

Evidencia

Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

Estándar asociado

Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.
- Describo eventos de manera secuencial.

¿Qué evalúa?

Este ítem indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer el orden temporal en el que se presentan las acciones en la narración, considerando lo que les ocurre o hacen los personajes, en este caso los mayas. La pregunta ubica un momento de la historia y solicita reconocer las acciones que realizaron los Mayas a partir de ese momento. La pregunta exige identificar la relación personaje-acción-tiempo.

Respuesta correcta

C

Justificación de la respuesta correcta

La opción C es la respuesta correcta porque presenta el orden secuencial de las acciones que corresponden a lo que hicieron los mayas después de que se acabó el barro y el maíz. Esta información está ubicada, de manera textual, en el segundo párrafo del texto.

Continúa

**Opciones no
válidas**

A. Esta opción es incorrecta porque, si bien los mayas tallaron una piedra y le dieron forma a una fecha, no hay evidencia explícita en el texto de que los mayas crearon una piedra de jade, aunque se podría presuponer, ya que los mayas, según el texto, “crearon la tierra”. Por otra parte, no soplaron las flores, sino una flecha, de la cual se da origen a un nuevo ser.

B. Esta opción es incorrecta porque la “creación de la tierra” ocurre antes del momento en el que se sitúa la pregunta. Además, una de estas ideas, es decir “transportaron las ideas” no corresponde a una acción ocurrida en el texto. Por otra parte, la acción “Pusieron un nombre a cada animal” no encuentra evidencia en el texto, es una acción que no ocurrió.

D. Aunque las tres primeras acciones mencionadas en esta opción siguen un orden temporal y secuencial en la historia, solo la tercera ocurre después del momento en que se acaba el barro y el maíz. Por otra parte, el último elemento de la cadena no es verdadero, ya que el colibrí es quien tiene la labor de transportar las ideas, los pensamientos y deseos.

Competencia

Comprensión lectora.

Afirmación

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

Evidencia

Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

Estándar asociado

Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
- Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.

¿Qué evalúa?

La pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para recuperar información puntual del texto.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

Al inicio del segundo párrafo, el texto indica: "Además, se habían terminado el barro y el maíz, que son los materiales con los que habían originado el resto de las cosas". La opción B recoge la anterior información de manera textual.

Opciones no válidas

Las opciones A, C y D utilizan información dada en el texto, pero no dan respuesta correcta a la pregunta:

- A. Las plumas hacen referencia al colibrí y son mencionadas como un material con el que el hombre no se podrá adornar.
- C. Los pétalos son mencionados en el texto como parte de una ejemplificación metafórica de la delicadeza que tiene el colibrí.
- D. El transporte de pensamientos y de deseos son las tareas asignadas por los mayas a los colibríes.

Competencia

Comprensión lectora.

Afirmación

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

Evidencia

Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

Estándar asociado

Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.

¿Qué evalúa?

Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer los motivos de un hecho ocurrido en la historia “la creación de los colibríes”.

Respuesta correcta

A

Justificación de la respuesta correcta

Según el texto, después de crear todo y de asignar una tarea a cada animal, los mayas se dieron cuenta “de que no había quién transportara las ideas, los pensamientos y los deseos entre unos y otros”, esta información es el motivo o la razón por la que los dioses se dieron a la tarea de crear un nuevo ser al cual llamaron Ts’unu’um o colibrí. Por tanto, la respuesta correcta es la opción A.

Continúa

**Opciones no
válidas**

Las opciones B, C y D proporcionan información que alude a la condición física del ave, pero no son el motivo o la razón de su creación:

B. No hay evidencia en el texto de que en la Tierra solo había animales pequeños y con forma de flecha. La historia inicia con la creación de todo, incluyendo los animales.

C. No hay elementos en la lectura que indiquen que en la naturaleza hacía falta un ser que volara y que fuera ágil; estas características hacen alusión a la condición del nuevo ser no al motivo por el cual se creó.

D. No hay evidencia en el texto que indique que los dioses necesitaran animales frágiles y delicados; estas son características que adquiere el nuevo ser como condición propia de la tarea asignada.

Competencia

Comprensión lectora.

Afirmación

Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

Evidencia

Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.

Estándar asociado

Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.
- Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.
- Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.

¿Qué evalúa?

Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer la función referencial de una palabra en su contexto específico; en este caso, la pregunta exige a los estudiantes reconocer a quién se refiere, en el texto, la expresión “se percataron”.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

La expresión “se percataron” está compuesta por un pronombre recíproco “se” más un verbo en plural, “percataron”, que indica que la acción de “percatarse” la realizó un sujeto colectivo. El pronombre está reemplazando a un sujeto mencionado con anterioridad en el texto, en este caso “los mayas”:

“... cuando los dioses mayas crearon la tierra, a cada animal le asignaron una tarea determinada. Pero, al terminar, se percataron de que ...”.

Por tal motivo, la opción B es la respuesta correcta.

Continúa

**Opciones no
válidas**

Las opciones A, C y D no son válidas porque el contexto que acompaña la expresión “se percataron” alude al sujeto colectivo inmediatamente anterior “los mayas”. Por otra parte, los colibríes no realizan acciones directamente en la historia, lo mismo ocurre con las flores y los hombres que son mencionados en la acción metafórica con la que se describen las bondades del colibrí.

Competencia

Comprensión lectora.

Afirmación

Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

Evidencia

Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.

Estándar asociado

Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares:

- Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto o de una de sus partes.

¿Qué evalúa?

Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer una paráfrasis del texto o de una de sus partes. En este caso, se trata de reconocer cuál de las opciones dice lo mismo, en otras palabras, según el siguiente enunciado: "... cuando los dioses mayas crearon la Tierra, a cada animal le asignaron una tarea determinada".

Respuesta correcta

A

Justificación de la respuesta correcta

La paráfrasis correcta del fragmento propuesto se hace en la opción A, debido a que hace alusión al hecho de que los dioses mayas otorgaron a cada uno de los animales creados una labor o tarea.

Opciones no válidas

Las opciones B, C y D no encuentran evidencia en la información presentada en el texto:

B. Contradice lo ocurrido en el texto: plantea la idea de que quienes tenían el poder de dadores eran los animales, lo cual no ocurre en esta historia.

C. Contradice la información del texto: en el texto se menciona que quien tenía el poder frente a los seres humanos eran los dioses, no los hombres.

D. Al igual que la opción B, esta opción de respuesta cambia el rol de los dioses. En este caso, los dioses se presentan como esclavos de los hombres, lo cual no tiene evidencia en la historia.

Competencia

Comprensión lectora.

Afirmación

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

Evidencia

Reconoce y entiende el vocabulario y su función.

Estándar asociado

Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.
- Identifico la intención de quien produce un texto.
- Comprendo los aspectos formales y conceptuales —en especial, características de las oraciones y formas de relación entre ellas—.

¿Qué evalúa?

La pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer la función que cumple, en el contexto, un conector o enlace. En este caso la función de la conjunción “y”.

Respuesta correcta

C

Justificación de la respuesta correcta

En el afiche, en el enunciado **“Quita las hierbas malas y abona la tierra”** la “y” permite unir dos instrucciones: “Quita las hierbas malas” y “Abona la tierra”. La clave expresa la función semántica y sintáctica de la conjunción en el contexto de la oración. Por tal motivo, la respuesta correcta de esta pregunta es la opción C.

Opciones no válidas

Las opciones A, B y D no son válidas porque remiten a relaciones que no genera este tipo de enlace. La “y” es aditiva, sumativa, no permite contrastar, oponer o negar.

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Relaciona y evalúa el texto y el contexto.
Estándar asociado	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. • Describo eventos de manera secuencial. • Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. • Identifico la intención de quien produce un texto. • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.
¿Qué evalúa?	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para ubicar y seleccionar en el texto la información adecuada para resolver un problema. En este caso, el procedimiento para obtener nuevas semillas.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	En el texto cada paso de la siembra del tomate está subtulado y tiene una explicación del procedimiento. Para resolver la pregunta, los estudiantes deben ubicar el paso 6, cuyo subtítulo es: “nuevas semillas”. El texto que acompaña este apartado, en la infografía, dice: “Cuando el tomate haya madurado, saca las semillas y ponlas a secar. Luego vuelve a sembrar”. Por tal motivo, la opción correcta es la B, ya que hace referencia a dicho proceso.
Opciones no válidas	Tanto la opción A, como la C y D son instrucciones que combinan diferentes partes del proceso, pero ninguna de estas combinaciones tiene evidencia en el paso a paso de la siembra del tomate que presenta el texto. Por tanto, dada la información secuencial de las instrucciones, ninguna de estas opciones es verdadera.

Competencia

Comprensión lectora.

Afirmación

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

Evidencia

Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

Estándar asociado

Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Describo eventos de manera secuencial.
- Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.
- Identifico la intención de quien produce un texto.
- Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.

¿Qué evalúa?

Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para recuperar información puntual del texto.

Respuesta correcta

C

Justificación de la respuesta correcta

En este caso se trata de un requisito que expresa el texto de manea literal en el apartado de cuidados o paso 4. En esta parte del texto se dice textualmente que: "Para que la planta crezca y dé frutos sanos, necesita suficiente agua y sol", por tal motivo, la respuesta correcta es la opción C.

Opciones no válidas

Las opciones A, B y D no son válidas porque no satisfacen el requerimiento dado en el texto: La opción A, "Limpiar la tierra y retirar las malas hierbas", refiere a un proceso que se realiza en la preparación de la tierra para la siembra, paso 1. La opción B, "Esperar que tenga 10 centímetros de alto", refiere a una información incompleta del proceso de trasplante, paso 3. La opción D, "Mantener la semilla 90 días en un lugar húmedo", es la combinación de información dada en los procesos 3 y 5.

Competencia

Comprensión lectora.

Afirmación

Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

Evidencia

Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Estándar asociado

Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.
- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.

¿Qué evalúa?

Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para relacionar los elementos lingüísticos y no lingüísticos dentro de un texto e inferir la función de un elemento gráfico en la significación del texto, según el contexto.

Respuesta correcta

D

Justificación de la respuesta correcta

En este caso, la función que cumplen las flechas en la infografía es indicar el paso a paso en la siembra del tomate. Las flechas indican ese paso a paso relacionando la imagen con lo que el texto explica. Por tal motivo la opción correcta es la D.

Opciones no válidas

Las opciones A, B y C hacen referencia a diferentes funciones que pueden cumplir las flechas en otros contextos.

Competencia

Comprensión lectora.

Afirmación

Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Evidencia

Evalúa las ideas expresadas en un texto.

Estándar asociado

Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.
- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
- Describo eventos de manera secuencial.

¿Qué evalúa?

Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para extraer conclusiones del texto o de alguna de sus partes.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

En este caso, se trata de sacar una conclusión de un enunciado dado al final del afiche: “El tomate tradicional o tomate para guiso, necesita entre dos a cuatro litros de agua al día”. El tomate tradicional o tomate de guiso es un enunciado que lleva a presuponer, de manera directa, que hay otros tipos de tomates. En el contexto, la segunda parte del enunciado permite inferir, por ejemplo, que hay tomates que necesitan menos agua que el tradicional. La respuesta correcta hace alusión a la conclusión básica: “hay diferentes clases de tomates”, por tanto, la opción correcta es la opción B.

Continúa

**Opciones no
válidas**

Las opciones A, C y D juegan con los sinónimos de la palabra “tradicional” o con palabras que se relacionan con su significado en otros contextos o con afirmaciones que no encuentran evidencia en el contenido del enunciado en referencia.

Que los tomates son un alimento antiguo es una información que no tiene evidencia en la información del texto, en este contexto la palabra “tradicional” no se relaciona con “antiguo”.

Que algunos tomates necesitan más sol, es una afirmación que no encuentra evidencia en el enunciado tomado del texto.

Que hay tomates que no requieren agua, es una afirmación que no encuentra evidencia en el enunciado. La segunda parte del enunciado permite presuponer que hay tomates que requieren menos agua que el tomate tradicional, pero no que no requieran agua.

Competencia

Comprensión lectora.

Afirmación

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

Evidencia

Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

Estándar asociado

Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.
- Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.
- Describo eventos de manera secuencial.

¿Qué evalúa?

Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer el orden secuencial de los hechos y presuponer lo ocurrido. En este caso, se pregunta por lo que ocurre después de que los campesinos encontraron al camello.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

La opción correcta es la B porque hace referencia a lo que hicieron los campesinos luego de encontrar al camello comiendo cebada. En el texto se dice textualmente que “Cuando el zorro fue a buscar a su amigo, lo encontró tendido en el suelo, por la paliza que le acababan de dar los campesinos”, por tal motivo, la correcta es la opción B.

Continúa

**Opciones no
válidas**

Las opciones A, C y D no satisfacen la exigencia de la pregunta en términos de la relación personaje-acción-tiempo:

La opción A no es correcta porque el zorro se subió a la espalda del camello: esto ocurrió al inicio de la historia, antes de pasar a la otra orilla.

La opción C no es correcta porque el camello empezó a cantar a viva voz: en la historia el camello baila, no canta.

La opción D no es correcta porque los campesinos se cayeron al agua: en la historia quien se cae al agua es el zorro.

Competencia

Comprensión lectora.

Afirmación

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

Evidencia

Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

Estándar asociado

Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.
- Describo eventos de manera secuencial.
- Elaboro e identifico resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido global de un texto.

¿Qué evalúa?

Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para extraer información sobre motivos, causas y efectos, a partir de huellas textuales explícitas.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

En este caso la información es textual: “— Amigo, olvidé contarte que tengo la costumbre de bailar después de comer cebada”, dice el camello al zorro justificando su acción. Sin embargo, la situación deja ver que lo que hace el camello es en venganza a lo que hizo el zorro, aunque en la opción correcta contiene la respuesta según la versión del camello. Por tal motivo, la opción correcta es B.

Opciones no válidas

Las opciones A, C y D no son la causa o el motivo del por qué el camello baila mientras el zorro cae al agua. Las tres opciones no encuentran evidencia dentro de la historia.

Competencia

Comprensión lectora.

Afirmación

Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

Evidencia

Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.

Estándar asociado

Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Identifico la intención de quien produce un texto.
- Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.
- Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.

¿Qué evalúa?

La pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para identificar a quién se dirige un enunciado dentro del texto. Este ítem requiere el reconocimiento de voces dentro del texto de la historia.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

En este caso se indaga por el interlocutor del enunciado: “¿Qué haces? ¡Cuidado, no sé nadar!”. Según la historia, se hace referencia al diálogo que tuvieron el zorro y el camello en el momento en que iban de regreso a la otra orilla:

“— ¿Qué haces? ¡Cuidado, no sé nadar! — dijo el zorro. / Entonces, mientras el zorro caía al agua, el camello dijo: — Amigo, olvidé contarte que tengo la costumbre de bailar después de comer cebada”.

Por tal motivo la opción B es la correcta, el zorro se dirige al camello.

Continúa

**Opciones no
válidas**

Las opciones de respuesta A, C y D no satisfacen el requerimiento de la pregunta. En la historia solo dialogan el zorro y el camello. El zorro en la historia no habla con los campesinos ni con los animales, tampoco con los insectos. Estas opciones de respuesta no encuentran evidencia en la historia.

Competencia

Comprensión lectora.

Afirmación

Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

Evidencia

Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).

Estándar asociado

Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.
- Describo eventos de manera secuencial.
- Elaboro e identifico resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido global de un texto.

¿Qué evalúa?

Este ítem indaga por la capacidad de los estudiantes para diferenciar quién cumple un determinado papel (oponente-ayudante) en su relación con otros personajes en la historia.

Respuesta correcta

C

Justificación de la respuesta correcta

El zorro y el camello son ayudantes y oponentes a la vez. Los campesinos son oponentes al camello, pero ayudantes del zorro, en el caso tal que su actuación pueda ser considerada como intencional. En la historia, de manea literal, el camello es quien ayuda al zorro a cruzar el río. Por tal motivo la respuesta correcta es C.

Opciones no válidas

Las opciones de respuesta A, B y D no satisfacen el requerimiento de la pregunta. Los campesinos no ayudaron al zorro a cruzar el río. Por otra parte, en la historia no hay otros animales que participen como personajes o realicen alguna acción. La opción D hace referencia a alguien que cuidaba el campo de cebada, según la historia los campesinos eran los que cuidaban el campo de cebada. Por tanto, luego la opción D hace referencia a los mismos campesinos.

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Relaciona y compara diferentes textos.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: <ul style="list-style-type: none"> • Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. • Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.
¿Qué evalúa?	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones de contenido y de forma entre diferentes textos o entre partes de un texto.
Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	En este caso, el ítem indaga por la relación entre el cuento titulado “El zorro y el camello” y el minicuento sobre “El caballo y el asno”. Al leer los dos textos se espera que los estudiantes reconozcan que no son los mismos personajes, por otra parte, que en el minicuento titulado “El caballo y el asno” no se identifica un espacio específico, mientras en la historia del “El zorro y el camello” hay dos escenarios: el río y el campo de cebada. En la historia de “El zorro y el camello” hay una enseñanza que se relaciona con el hecho de que todo lo que hacemos afecta a los demás, es decir, el respeto por el otro; mientras la historia del “caballo y asno” tiene que ver con el valor de la colaboración. Por tal motivo, la única opción que muestra una relación entre estas dos historias es la opción D, las dos historias dejan una enseñanza.
Opciones no válidas	Las opciones de respuesta A, B y C no satisfacen el requerimiento de la pregunta. La historia no se desarrolla en el mismo lugar. Por otra parte, las historias no comparten los personajes y la moraleja no es parecida.

Competencia

Comprensión lectora.

Afirmación

Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

Evidencia

Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.

Estándar asociado

Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.
- Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.
- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. (Este subproceso implica la organización de las ideas en el texto-superestructura).

¿Qué evalúa?

Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer, en la infografía, la intención de un enunciado. Esta pregunta requiere que los estudiantes reconozcan la intención de un enunciado dentro de la intención global del texto.

Respuesta correcta

A

Justificación de la respuesta correcta

En la infografía se tiene el propósito de brindar indicaciones para seguir buenos hábitos alimenticios. El texto está estructurado en cinco viñetas o cuadros. Cada cuadro hace una recomendación y da instrucciones de cómo conseguir lo que se propone. En este caso, en el primer recuadro se dice "Evita distractores". A este enunciado, que aparece como subtítulo, le siguen dos instrucciones: Apaga el televisor - Aleja el celular / favorece la atención a la hora de comer. Por lo tanto, la opción correcta para esta pregunta es la A.

Opciones no válidas

En el contexto de esta infografía, las opciones B, C y D no satisfacen el propósito de la infografía; en esta, los actos de habla están dirigidos a cambiar los hábitos.

Competencia

Comprensión lectora.

Afirmación

Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

Evidencia

Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Estándar asociado

Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.
- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.
- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. (Este subproceso implica la organización de las ideas en el texto-superestructura).

¿Qué evalúa?

Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer y describir con palabras una ilustración o un gráfico que acompaña un texto.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

En este caso se trata de la imagen que aparece en el cuadro 3. En este cuadro se dice: "Verduras y frutas a lo largo del día- Incluye una buena porción de verduras o frutas en el desayuno, almuerzo y cena". La imagen que acompaña este texto es una representación de la línea de tiempo y los alimentos que se deben consumir en la mañana (desayuno), al medio día (almuerzo) y en la noche (cena). Por tal motivo, la opción B es la correcta.

Opciones no válidas

Las opciones A, C y D no satisfacen el requerimiento del ítem, ya que proponen descripciones que no se corresponden con la información presentada en el cuadro 3.

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Infiere estrategias discursivas del texto.
Estándar asociado	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico la intención de quien produce un texto. • Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo. • Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla. • Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. • Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.
¿Qué evalúa?	Este ítem exige que los estudiantes reconozcan en las huellas de la enunciación a quién se dirige el texto.
Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	En este caso, el texto sugiere un interlocutor, la persona o las personas que cuidan al niño. Esta evidencia está en algunos enunciados, tanto en las recomendaciones como en las instrucciones que las acompañan: Cuadro 2: "Permite que ellos decidan" / Cuadro 5: "Ofrece dos refrigerios diarios". Por tal motivo, la opción correcta es la D. Por otra parte, el texto refiere como cuidador a los padres, ya que dice: "Permite que ellos decidan ¿cuánto comer? y los padres ¿qué comer?".
Opciones no válidas	Las opciones A, B y C no encuentran evidencia en la estructura enunciativa del texto. El texto no se dirige a los comerciantes de verduras, al instituto de la salud ni a las empresas de alimentos.

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Infiere estrategias discursivas del texto.
Estándar asociado	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo. • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. • Reconozco formatos, temáticas y funciones. • Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. • Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.
¿Qué evalúa?	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para comprender el propósito del texto.
Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	En este caso, los estudiantes deben reconocer para qué da instrucciones el texto. El afiche tiene como propósito brindar recomendaciones para mejorar los hábitos alimenticios en los niños. Por tal motivo, la opción A es la correcta.
Opciones no válidas	Aunque las opciones B, C y D pueden estar dentro de ese gran propósito, en ninguno de los cuadros se habla de cómo cocinar los alimentos o cómo escoger las mejores verduras o frutas.

Competencia

Comprensión lectora.

Afirmación

Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Evidencia

Infiere estrategias discursivas del texto.

Estándar asociado

Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.
- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.
- Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.
- Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.

¿Qué evalúa?

Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer la estrategia utilizada en el texto para reforzar la idea central o una de las ideas principales del texto.

Respuesta correcta

C

Justificación de la respuesta correcta

En el enunciado: “¡Desayuno TODOS los días!”, la palabra todos llama la atención sobre el hecho de que el desayuno **no** puede faltar. Aunque este enunciado no es la idea central de todo el texto, sí es una de las ideas a partir de las cuales se estructuran las recomendaciones dadas en el cuadro 4. Con esto se subraya la importancia que tiene para el crecimiento y el bienestar de los niños. La opción correcta es la C.

Opciones no válidas

Las opciones A, B y D no satisfacen la información de la recomendación que brinda el recuadro 4 del afiche. El desayuno se debe tomar a diario a la misma hora. “El desayuno requiere siempre de frutas y verduras” y “El desayuno debe ser siempre el alimento más suave del día” son afirmaciones que se relacionan con la idea de que debemos tener buenos hábitos alimenticios, pero no con la idea subyacente de que el desayuno no puede faltar porque es el alimento que aporta la energía suficiente para iniciar el día, estar sanos y enérgicos.



Competencias Comunicativas en Lenguaje: **Lectura**

Cuadernillo 1

2022

GRADO

3.º



¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

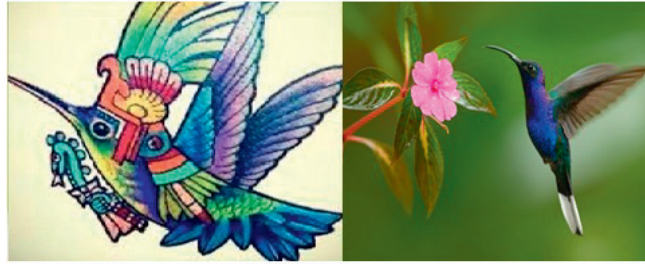
- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.

Tiempo de aplicación:
1 hora

N.º de preguntas:
20

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1, 2, 3, 4 Y 5 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

EL COLIBRÍ MAYA



El colibrí tallado por los mayas.

El colibrí, ave portadora de deseos.

Hace muchísimo tiempo, cuando los dioses mayas crearon la Tierra, a cada animal le asignaron una tarea determinada. Pero, al terminar, se percataron de que no había quién transportara las ideas, los pensamientos y los deseos entre unos y otros.

Además, se habían terminado el barro y el maíz, que son los materiales con los que habían originado el resto de las cosas. Solo les quedaba una pequeña piedra de jade, por lo que decidieron tallarla y crear una pequeña flecha. Cuando finalizaron soplaron sobre ella y salió volando. Habían creado así un nuevo ser, al que llamaron Ts'unu'um o colibrí, ave portadora de mensajes, pensamientos y buenos deseos.

Tan frágil es, que puede acercarse a las flores más delicadas sin mover un solo pétalo. Tan ligero, que ningún hombre podrá adornarse con sus plumas, ni tenerlo en sus manos o en una jaula.

Si ves un colibrí, es porque alguien te manda buenos deseos.

Tomado y adaptado de: <https://ciudadtrendy.mx/leyenda-maya-colibri-dioses-xtsunuum-mensajero-de-deseos-ave-jade-alas-colores/>

1. De acuerdo con el texto, después de que se acabó el barro y el maíz, ¿qué hicieron, en su orden, los mayas?

A.

Primero	Luego	Después	Finalmente
Tallaron una flecha.	Crearon una piedra de jade.	Le dieron el nombre a una ave.	Soplaron las flores.

B.

Primero	Luego	Después	Finalmente
Crearon la Tierra.	Transportaron las ideas.	Pusieron un nombre a cada animal.	Tallaron una piedra de jade.

C.

Primero	Luego	Después	Finalmente
Tallaron una piedra de jade.	Crearon una flecha.	Soplaron la flecha.	Dieron origen al colibrí.

D.

Primero	Luego	Después	Finalmente
Crearon la Tierra.	Le dieron a cada animal una tarea.	Tallaron una flecha.	Transportaron las ideas.

2. Según el texto, ¿con qué materiales hicieron los mayas todas las cosas?

- A. Plumas.
- B. Barro y maíz.
- C. Pétalos.
- D. Pensamientos y deseos.

3. De acuerdo con el texto, ¿por qué existen los colibríes?

- A. Porque los dioses necesitaban quien transportara las ideas y los deseos.
- B. Porque en la Tierra solo había animales pequeños y con forma de flecha.
- C. Porque en la naturaleza hacía falta un ser que volara y que fuera ágil.
- D. Porque los mayas querían tener animales frágiles y delicados.

4. En el fragmento del texto: "Pero, al terminar, se percataron de que no había nadie que transportara las ideas...", ¿a quiénes se refiere la expresión "se percataron"?

- A. Al colibrí.
- B. A los mayas.
- C. A las flores.
- D. A los hombres.

5. Lee el siguiente fragmento del texto:

"... cuando los dioses mayas crearon la Tierra, a cada animal le asignaron una tarea determinada".

¿Cuál de las siguientes opciones dice lo mismo en otras palabras?

- A. Los dioses mayas le dieron a cada animal una labor.
- B. Los animales le concedieron un don a cada uno de los dioses.
- C. Los animales hacían lo que cada hombre decía.
- D. Los dioses mayas hacían tareas para cada uno de los animales.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 6, 7, 8, 9 Y 10 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

Cómo cultivar tomates paso a paso

1. Preparación del suelo

Quite las hierbas malas y abone la tierra.



2. Germinación del tomate

Ponga la tierra en una maceta, luego siembre las semillas y espere 4 días para que germinen.



3. Trasplante

Cuando la planta tenga entre 6 a 10 centímetros de alto, trasplante a un lugar fresco y húmedo.



6. Nuevas semillas

Cuando el tomate haya madurado, saque las semillas y póngalas a secar. Luego vuelva a sembrar.

5. Cosecha

Los tomates requieren entre 90 y 140 días para madurar.



4. Cuidados

Para que la planta crezca y dé frutos sanos, necesita suficiente agua y sol.



Importante:

El tomate tradicional o tomate para guiso, necesita entre dos a cuatro litros de agua al día. De no tener suficiente líquido, la planta se deshidrata y se arruga.

Tomado y adaptado de: <https://plantatuerto.com/huerto-de-tomates-siembra-cultivo-cosecha/infografia-como-cultivar-tomates-paso-a-paso/>

6. Lee el siguiente enunciado del texto:

“Quite las hierbas malas y abone la tierra.”

¿Qué permite la “y” en el enunciado?

- A. Comparar una idea.
- B. Oponer dos instrucciones.
- C. Unir dos instrucciones.
- D. Negar una idea.

7. De acuerdo con el texto, ¿qué se puede hacer para obtener nuevas semillas?

- A. Poner la tierra en un lugar fresco y esperar 4 días.
- B. Cuando el tomate haya madurado, sacar las semillas y ponerlas a secar.
- C. Cuando la planta haya germinado, trasplantar a un lugar fresco y húmedo.
- D. Poner los tomates 90 días a madurar y sembrar.

8. Según el texto, ¿qué se necesita para que la planta crezca y dé frutos sanos?

- A. Limpiar la tierra y retirar las malas hierbas.
- B. Esperar que tenga 10 centímetros de alto.
- C. Tener suficiente agua y sol.
- D. Mantener la semilla 90 días en un lugar húmedo.

9. En el gráfico que aparece en el texto, ¿qué permiten las flechas?

- A. Indicar la cantidad de agua que se le debe echar a la planta.
- B. Señalar la altura que debe tener la planta antes de ser trasplantada.
- C. Señalar las partes de la hoja de la planta del tomate.
- D. Indicar el paso a paso del proceso de la siembra del tomate.

10. En el texto se dice que: “El tomate tradicional o tomate para guiso, necesita entre dos a cuatro litros de agua al día”. ¿Qué se concluye de esta afirmación?

- A. Que los tomates son muy antiguos.
- B. Que hay diferentes clases de tomates.
- C. Que algunos tomates necesitan más sol.
- D. Que hay tomates que no requieren agua.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 11, 12, 13, 14 Y 15 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

EL ZORRO Y EL CAMELLO

Un zorro y un camello decidieron cruzar un río para comer los alimentos que se encontraban en la otra orilla. Para ello, el zorro se subió a la espalda del camello. Una vez llegaron a la otra orilla, el camello fue a comer cebada, mientras el zorro fue a comer insectos.

El zorro terminó de comer antes y, satisfecho, empezó a cantar a viva voz. Estos gritos llamaron la atención de los campesinos que cuidaban el campo de cebada.

Cuando el zorro fue a buscar a su amigo, lo encontró tendido en el suelo, por la paliza que le acababan de dar los campesinos.

—¿Por qué has hecho tanto ruido?, preguntó el camello.

El zorro, mal intencionado, respondió:

— Amigo, olvidé contarte que tengo la costumbre de cantar después de comer insectos.

— Ya veo —repuso el camello.

Al caer el sol, los dos amigos decidieron regresar y fueron nuevamente al río. Pero al cruzar a la otra orilla, el camello empezó a bailar.

—¿Qué haces? ¡Cuidado, no sé nadar! —dijo el zorro.

Entonces, mientras el zorro caía al agua, el camello dijo:

— Amigo, olvidé contarte que tengo la costumbre de bailar después de comer cebada.

Tomado y adaptado de: <http://educar.com/cultura/leyendas-cortas>

11. ¿Qué ocurrió después de que los campesinos encontraron al camello comiendo?

- A. El zorro se subió a la espalda del camello.
- B. Los campesinos le dieron una paliza al camello.
- C. El camello empezó a cantar a viva voz.
- D. Los campesinos se cayeron al agua.

12. Según el camello, ¿por qué él empezó a bailar?

- A. Porque quería escapar del zorro.
- B. Porque era su costumbre después de comer cebada.
- C. Porque quería llamar la atención de los campesinos.
- D. Porque era la única forma de cruzar el río.

13. ¿A quién se dirige el zorro cuando dice "¿Qué haces? ¡Cuidado, no sé nadar!"?

- A. A los campesinos del lugar.
- B. A su amigo el camello.
- C. A los demás animales.
- D. A los insectos.

14. En la historia, ¿quién ayuda al zorro a cruzar el río?

- A. Un campesino.
- B. Un animal del bosque.
- C. El camello.
- D. Alguien que cuidaba el campo de cebada.

15. Lee el siguiente minicuento:

EL CABALLO Y EL ASNO

Un caballo caminaba junto a un asno que llevaba una carga sobre su lomo. El asno, fatigado, imploró ayuda al caballo, pero este no lo ayudó y el asno cayó al suelo.

El caballo, arrepentido, dijo: ¡Qué mala suerte! ¡Por no ayudar a cargar un poco ahora tengo que cargar con todo!

¿Cuál es la relación entre el cuento titulado "El zorro y el camello" y el minicuento "El caballo y el asno"?

- A. Se desarrollan en el mismo lugar.
- B. Comparten los mismos personajes.
- C. Tienen una moraleja parecida.
- D. Los dos dejan una enseñanza.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 16, 17, 18, 19 Y 20 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

Buenos hábitos de alimentación en los niños



1 Evita distractores
Apaga el televisor y aleja el celular, esto favorece la atención a la hora de comer.



2 Los niños también toman decisiones
Permite que ellos decidan *¿Cuánto comer?* y los padres *¿qué comer?*



3 Verduras y frutas a lo largo del día
Incluye una buena porción de verduras o frutas en el desayuno, almuerzo y cena.



4 ¡Desayuno TODOS los días!
Es importante para iniciar bien el día y favorece el crecimiento de los niños.



Cereales, frutas y leche

5 Ofrece 2 refrigerios diarios
Los cereales de grano entero, barras con semillas, fruta y yogur son buenas opciones. ¡Motívalos a probar!



Tomado y adaptado de: <https://www.pinterest.es/pin/536843218088917946/visual-search/>

16. En el recuadro 1 del afiche, la frase “Evita distractores” es:

- A. Una recomendación.
- B. Una pregunta.
- C. Un regaño.
- D. Una solicitud.

17. Observa la siguiente imagen del afiche:



¿A qué hace referencia la imagen?

- A. A los horarios en los que se debe consumir cereales y leche.
- B. A los alimentos que se deben incluir en las tres comidas diarias.
- C. A las clases de cereales que se pueden comer en la mañana y en la tarde.
- D. A las cantidades de alimento que se deben comer a diario.

18. ¿A quién se dirige el afiche?

- A. Al Instituto de Nutrición y Salud.
- B. A los comerciantes de frutas y verduras.
- C. A las empresas de alimentos.
- D. A los padres de familia.

19. En el texto, se dan recomendaciones e instrucciones para:

- A. Enseñar buenos hábitos alimenticios.
- B. Aprender a cocinar los alimentos.
- C. Escoger las mejores frutas para el desayuno.
- D. Combinar las verduras para la cena.

20. En el recuadro cuatro, la frase "¡Desayuno TODOS los días!", permite reforzar la idea de que:

- A. El desayuno se debe tomar a diario a la misma hora.
- B. El desayuno requiere siempre de frutas y verduras.
- C. El desayuno a diario es importante para estar sanos y enérgicos.
- D. El desayuno debe ser siempre el alimento más suave del día.



DATOS PERSONALES



Tipo de documento _____

Número de documento _____

Nombres y apellidos _____

Curso _____

Sexo

Niño - Hombre

Niña - Mujer

INSTRUCCIONES

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

MARCA ASÍ

(A)



(C)

(D)

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura - Cuadernillo 1

1 (A) (B) (C) (D)

2 (A) (B) (C) (D)

3 (A) (B) (C) (D)

4 (A) (B) (C) (D)

5 (A) (B) (C) (D)

6 (A) (B) (C) (D)

7 (A) (B) (C) (D)

8 (A) (B) (C) (D)

9 (A) (B) (C) (D)

10 (A) (B) (C) (D)

11 (A) (B) (C) (D)

12 (A) (B) (C) (D)

13 (A) (B) (C) (D)

14 (A) (B) (C) (D)

15 (A) (B) (C) (D)

16 (A) (B) (C) (D)

17 (A) (B) (C) (D)

18 (A) (B) (C) (D)

19 (A) (B) (C) (D)

20 (A) (B) (C) (D)



3° a 11°
evaluar
para
avanzar



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16, Edificio Elemento, Bogotá, D. C., Colombia • www.icfes.gov.co
Líneas de atención al usuario: Bogotá Tel.: (57+1) 484-1460 | PBX: (57+1) 484-1410 - Gratuita nacional: 018000-519535