

## La tablette de chocolat : 6x4

**Niveau :** CE1-CE2

**Objectif :** Montrer des procédures efficaces de calcul en ligne dans une situation multiplicative, en vue de la mémorisation d'un résultat de table.

**Pré-requis :** addition itérée

**Matériel :**

- Vidéo projecteur et/ou tablette en grand format pour l'enseignant.
- Une tablette pour les élèves.
- On pourra consulter l'outil suivant pour générer des tablettes de tailles différentes : <https://www.geogebra.org/m/rebvhw4>



**Pourquoi ces nombres ?**

- 24 permet de nombreuses décompositions

**Procédures envisageables :**

- On regroupe par 4 (  $2 \times 4 + 2 \times 4 + 2 \times 4$  ou  $3 \times 4 + 3 \times 4$  ou  $4 \times 4 + 2 \times 4$  )
- On regroupe par 6 (  $2 \times 6 + 2 \times 6$  )

**Une proposition de mise en œuvre dans la classe :**

1/ Activité ritualisée : réactiver des faits numériques (10mn), à l'oral ou ardoise (5mn)

- effectuer des additions itérées de trois ou quatre termes maximum :
  - $2+2$ ,  $2+2+2$ ,  $2+2+2+2$ ,
  - $4$ ,  $4+4$ ,  $4+4+4$ ...
- Quels est le double de ? Que veut dire « le double », écrire l'addition.

2/ Projeter/afficher au tableau : « Combien y a-t-il de petits carrés de chocolat ? » (3mn)

- Les élèves ont accès pendant 10s à l'image et proposent un résultat sur l'ardoise (ordre de grandeur), quelques-uns sont écrits au tableau par l'enseignant.

3/ Distribuer un exemplaire tablette à chaque élève pour recherche individuelle (5mn). Consigne :

« **Ecris un calcul qui dit combien il y a de carrés de chocolats** »

- Récolter différentes stratégies, évacuer rapidement le surcomptage. On cherchera à s'appuyer sur l'addition itérée simple en vue d'associations.
  - décomposition à l'intérieur du rectangle (découpage ou traçage).
  - recomposition de la tablette.
- Se mettre d'accord avec les élèves : **Il faut calculer 6x4** (ou 4x6)

4/ Mise en commun (10 mn):

- Associer un calcul à une représentation d'un découpage de la tablette en s'appuyant sur les productions des élèves.
- On pourra utiliser la représentation en arbre

5/ Trace écrite :

- Affichage tablette, calcul, quantité et décomposition (voir exemples fournis)
- Suivant la progression de la classe, écrite ou non les tables équivalentes  
exemple :  $2 \times 4 + 2 \times 4 + 2 \times 4 = 8 + 8 + 8 = 3 \times 8 = 24$

6/ Évaluation : En différé, projeter la même tablette pendant quelques secondes et demander le résultat